«Программно-методические издания»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«12 » сентября 2019 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
_____ Л.Г. Бобкова
«16» сентября 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация образовательного пространства детского сада в контексте требований ФГОС ДО»

Курган, 2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
70BC846BBF5DBA049EFA2E324A7117D6A6C15952
Владелец: Бобкова Любовь Григорьевна
Действителен: с 01.11.2021 до 01.02.2023

Щербинова И.В. «Организация образовательного пространства детского сада в контексте требований ФГОС ДО» / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2019. – 18 с.

Программа разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии *со стандартами Ворлдскиллс Россия*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1.	Щербинова Ирина Владимировна	высшая	преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Организация образовательного пространства детского сада в контексте требований ФГОС ДО»
Тип образовательной программы	Повышение квалификации
Объем часов всего в т.ч. теоретических в т.ч. практических	**72 часа**: - 40 часа (55%) - 32 часов (45%)
Продолжительность обучения (дней)	10 дней
Форма освоения программы	Очная
Категория обучающихся	Воспитатели ДОО
Требования к уровню образования слушателей	Среднее профессиональное образование
Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационной характеристики	Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии *со стандартами Ворлдскиллс Россия*
Форма(ы) итоговой (промежуточной) аттестации слушателей	Защита педагогического проекта «Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО»
Шкала(ы) оценок слушателей в ходе их аттестации	Зачтено, не зачтено
Итоговый документ после освоения программы	Удостоверение о повышении квалификации
Совместимость программы с другими программами	«Воспитательная работа в ДОО», «Работа воспитателя с детьми раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предназначена для педагогов (воспитателей и старших воспитателей), работающих в дошкольных образовательных организациях и реализующих программы дошкольного образования. Она направлена на подготовку педагогов к организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства в соответствии с принципами ФГОС ДО (Стандарт), требованиями санитарных норм и правил для детских садов, а также индикаторами шкалы ECERS-R.

ФГОС ДО подразумевает: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Стандарт нацеливает педагогов на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствии жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на их индивидуальные особенности.

Стандарт также предъявляет требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольного учреждения в целом и группового помещения в частности.

Для того, чтобы дошкольник мог полноценно проживать все этапы детства, необходимо строить образовательное пространство с учетом интересов каждого ребенка и всей группы в целом. Одним из главных принципов ФГОС ДО является поддерживание инициативы ребенка в различных видах детской деятельности.

Именно для этого, в первую очередь, необходимо организовать развивающую предметно-пространственную среду, которая поможет реализовать ребенку его желания, интересы и возможности.

При этом не стоит забывать и о том, что ребенок, наряду с педагогами и родителями, также должен быть активным участником образовательного процесса, иметь возможность в выборе содержания своего образования, должен признаваться полноценным участником образовательных отношений.

Индикаторы шкалы ECERS-R не противоречат имеющимся нормативным актам (ФГОС ДО), а, наоборот, дают возможность увидеть и понять:

- насколько ребенок активно участвует в принятии решений;
- насколько поддерживается детская инициатива;
- как ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- насколько ему комфортно в созданных условиях;
- есть ли у ребенка возможности для реализации свободной, самостоятельной игровой деятельности;
- как сделать пространственную среду для ребенка развивающей и удобной

и оценить качество образовательной среды группового помещения детского сада.

Именно поэтому каждый педагог детского сада должен уметь использовать все имеющиеся ресурсы, чтобы сделать жизнь ребенка безопасной и интересной.

Готовность педагогов осваивать и применять в своей педагогической деятельности полученные знания, организовать равноправное взаимодействие всех участников образовательного процесса и развивающую предметно-пространственную среду в свете требований ФГОС ДО – главная идея данной программы. Также программа направлена на освоение педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций знаний нормативно-правовых основ, знакомство с лучшими практиками по рассматриваемой проблеме, возможности внедрения полученного опыта в свою профессиональную деятельность.

Цель: Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности слушателей (педагогов ДОО) по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Способствовать формированию нормативно-правовых аспектов построения образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
2. Содействовать расширению теоретических знаний слушателей о психолого-педагогических основах организации образовательного пространства детского сада.
3. Создавать условия для овладения слушателями методическими умения проектирования развивающей предметно-пространственной среды группового помещения детского сада и планирования режима дня для детей дошкольного возраста в соответствии с предъявляемыми нормативными требованиями.
4. Содействовать активизации и актуализации собственного педагогического опыта, самоопределения по отношению к имеющемуся опыту взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и построения РППС ДОО.

Программа имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Календарный учебный график
- Учебный план
- Рабочая программа
- Организационно-педагогические условия:
- Учебно-методическое обеспечение
- Перечень технических и программных средств обучения
- Сведения о преподавателях, реализующих данную программу
- Оценочные материалы
- Аннотация программы

Требования к преподавательским кадрам, ведущим учебный процесс:

преподаватели имеют высшую или первую квалификационную категорию, высшее образование по специальности «Дошкольное образование», опыт работы или методического сопровождения студентов на практике в группах детского сада

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения на курсе слушатели приобретут (*требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» выделены курсивом):*

знания:

– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

– современные требования и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН; а также педагогические, гигиенические, специальные и требования индикаторов шкалы ECERS-R;

– основы планирования режима дня с учетом возрастных особенностей дошкольников и показателей индикаторов шкалы ECERS-R;

– *нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;*

– *специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;*

– *педагогические закономерности организации образовательного процесса;*

– методы и приемы взаимодействия с детьми и родителями.

умения:

– определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО, СанПиН и индикаторам шкалы ECERS-R;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– *использовать интерактивное оборудование и ЭОР в образовательном процессе;*

– использовать полученные знания в практической работе со всеми участниками образовательного процесса;

– анализировать предметно-пространственную среду, выдвигать предложения по коррекции имеющихся недостатков в организации РППС;

– в*ыстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.*

получат практический опыт:

– создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и индикаторами шкалы ECERS-R;

– *планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными образовательными программами* и индикаторами шкалы ECERS-R;

– *разработки совместного проекта воспитателя, детей и родителей;*

– *участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;*

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

трудовые действия:

- *развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития*

- *организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;*

- *активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности*

- *участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.*

Программа состоит из следующих содержательных разделов (блоков):

- *концептуально – педагогический блок (12 ч)* в котором рассматриваются основные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования и принципы организации образовательного пространства ДОО, взаимодействия всех участников образовательного пространства и организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

- *содержательный блок (36 ч)* в котором рассматриваются возможности использования шкал ECERS-R в практической деятельности педагога для повышения качества образовательной среды ДОО.

- *технологический блок (24 ч)* результатом освоения которого станут сформированные у воспитателей профессиональные компетентности, необходимые для проектирования развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и индикаторами шкалы ECERS-R.

Предполагаемые формы, методы и приемы обучения: лекции, практические занятия, семинары, практические работы, консультации, творческая лаборатория, анализ РППС, разработка и защита педагогического проекта.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS-R) и его возможности использования в практической деятельности педагога ДОО»

Год реализации	2019	2020
Сроки	Октябрь	Ноябрь
Кол-во	15	16

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS-R) и его возможности использования в практической деятельности педагога ДОО»

Объем: 72 часа
Цель: содействовать повышению уровня профессиональной компетентности слушателей (педагогов ДОО) по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО
Категория слушателей: воспитатели ДОО
Форма обучения**:** очная

№ п/п	**Наименование тем (разделов, блоков)**	**Всего часов**	**в том числе**		**Формы контроля**
			Лекции	**Практич.**	
1.	Концептуально-педагогический блок «Нормативно-правовые аспекты построения образовательного пространства ДОО»	12	12	0	
2.	Содержательный блок «Возможности использования шкал ECERS-R в практической деятельности педагога для повышения качества образовательной среды ДОО»	36	24	12	Выполнение практических работ
3.	Технологический блок «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС»	24	4	20	Выполнение практических работ
	Итого	**72**	**40**	**32**	

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS-R) и его возможности использования в практической деятельности педагога ДОО»

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич.	
1.	**Концептуально-педагогический блок «Нормативно-правовые аспекты построения образовательного пространства ДОО»**	**12**	**12**	**0**	
1.1	Нормативно-правовые основы организации образовательной среды ДОО	2	2	0	
1.2	Санитарные нормы и правила к организации предметно-пространственной среды и образовательного процесса в ДОО	2	2	0	
1.3	Принципы организации РППС и виды детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2	2	0	
1.4	Взаимодействие всех участников образовательной среды для создания эмоционального благополучия детей	4	4	0	
1.5	Родители и персонал: формы взаимодействия	2	2	0	
2.	**Содержательный блок «Возможности использования шкал ECERS-R в практической деятельности педагога для повышения качества образовательной среды ДОО»**	**36**	**24**	**12**	
2.1	Обзор терминов и показателей шкалы ECERS-R				
2.1.1	РППС - «третий воспитатель». Центры активности - оптимальный способ организации детского коллектива	4	2	2	Практическая работа «Определение центров РППС по зонам активности»
2.1.2	Организация предметно-пространственной среды ДОО для повышения двигательной активности детей	2	2	0	
2.1.3	Виды активности: математика и счет, кубики, ролевые игры	4	2	2	Практическая работа «Организация сюжетно-ролевых игр с детьми»

2.1.4	Виды активности: мелкая моторика, искусство, музыка и движение	4	4	0	
2.1.5	Виды активности: песок/вода, природа/наука, содействие принятию многообразия	2	2	0	
2.1.6	Речь и мышление: книги и иллюстрации	2	2	0	
2.1.7	Виды активности: использование ИКТ технологий	2	0	2	Практическая работа на интерактивном оборудовании
2.2	Структурирование программы: планирование режима и распорядка дня	4	2	2	Практическая работа «Анализ режима ДОО», практическая работа «Составление режима и распорядка дня»
2.3	Развитие педагогических компетенций в области личностно-развивающего взаимодействия с ребенком	2	2	0	
2.4	Дифференцированный и индивидуальный подход при организации непосредственно - образовательной деятельности дошкольников	2	2	0	
2.5	Технология проектно-тематического обучения	4	2	2	Практическая работа «Заполнение информационной карты проекта»
2.6	Искусство задавать детям вопросы	4	2	2	Практическая работа «Разработка беседы с детьми по образовательным областям»
3.	**Технологический блок «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС»**	**24**	**4**	**20**	
3.1	Анализ предметно - пространственной среды	2	0	2	Практическая работа «Анализ предметно - пространственной среды по фотоматериалам»
3.2	Опыт работы детского сада по организации РППС в соответствии со шкалами ECERS-R	4	0	4	Практическая работа «Анализ предметно - пространственной среды на базе ДОО города Кургана»

3.3	Разработка информационного стенда для родителей	4	2	2	Практическая работа «Разработка информационного стенда для родителей»
3.4	Разработка макета центра группы	4	0	4	Практическая работа «Разработка центра с перечнем необходимых материалов» (по выбору)
3.5	Разработка макета РППС группового помещения детского сада	6	2	4	Практическая работа «Разработка макета РППС группового помещения детского сада»
3.6	Защита педагогического проекта «Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО» (итоговая аттестация)	4	0	4	- Презентация информационного стенда для родителей - Презентация макета РППС группового помещения
	Итого	**72**	**40**	**32**	

Содержание

1. Концептуально-педагогический блок «Нормативно-правовые аспекты построения образовательного пространства ДОО» (12 часов, 12/0)

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации образовательной среды ДОО (2 ч., 2/0)

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования и принципы организации образовательного пространства ДОО: основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требования ФГОС ДО к организации образовательной среды ДОО; организация взаимодействия с родителями (лицами их замещающими) **(2 ч., 2/0)**

Тема 1.2 Санитарные нормы и правила к организации предметно-пространственной среды и образовательного процесса в ДОО: (2 ч., 2/0)

Требования к помещениям и оборудованию; требования к организации образовательной деятельности детей, физкультурных мероприятий, режимных процессов (прием и уход детей, умывание, сон, прогулка, прием пищи) **(2 ч., 2/0)**

Тема 1.3 Принципы организации РППС и виды детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2 ч., 2/0)

Принципы организации РППС и характеристика детских видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Тема 1.4 Взаимодействие всех участников образовательной среды для создания эмоционального благополучия детей: (4 ч., 4/0)

Основы взаимодействия взрослых с детьми, ребенка со сверстниками, педагогов с родителями (лицами их замещающими)

Тема 1.5 Родители и персонал: формы взаимодействия

Формы сотрудничества с родителями (информационные: устные и письменные; практические); их структура, содержание, периодичность; требования к оформлению материалов **(2 ч., 2/0)**

2. Содержательный блок «Возможности использования шкал ECERS-R в практической деятельности педагога для повышения качества образовательной среды ДОО» (36 часов, 24/12)

Тема 2.1 Обзор терминов и показателей шкалы ECERS-R

Тема 2.1.1 РППС - «третий воспитатель». Центры активности - оптимальный способ организации детского коллектива (4 ч., 2/2)

Краткая характеристика подшкал и основных терминов шкалы ECERS-R. Центры активности - оптимальный способ организации детского коллектива

Практическая работа: «Определение центров РППС по зонам активности»

Тема 2.1.2 Организация предметно-пространственной среды ДОО для повышения двигательной активности детей (2 ч., 2/0)

Организация предметно-пространственной среды ДОО для повышения двигательной активности детей

Тема 2.1.3 Виды активности: математика и счет, кубики, ролевые игры (4 ч., 2/2)

Требования шкалы к расположению центров: характеристика, содержание материалов и оборудования

Практическая работа: организация сюжетно - ролевых игр с детьми

Тема 2.1.4 Виды активности: мелкая моторика, искусство, музыка и движение (4 ч., 4/0)

Требования индикаторов шкалы к расположению центров: характеристика, содержание материалов и оборудования

Тема 2.1.5 Виды активности: песок/вода, природа/наука, содействие принятию многообразия (2 ч., 2/0)

Требования к расположению центров, их характеристика, содержание материалов и оборудования

Тема 2.1.6 Речь и мышление: книги и иллюстрации (2 ч., 2/0)

Расположение центра, его характеристика, содержание материалов и оборудования; требования к записи устной речи детей

Тема 2.1.7 Виды активности: использование ИКТ технологий (2 ч., 0/2)

Требования СанПиН к организации просмотра телепередач и работы на ИКТ – оборудовании; демонстрация возможностей использования интерактивного оборудования в образовательном процессе с детьми; овладение навыками работы на интерактивном оборудовании

Практическая работа на интерактивном оборудовании

Тема 2.2 Структурирование программы: планирование режима и распорядка дня (4 ч., 2/2)

Требования к режиму дня в детском саду; теоретические основы планирования режима дня; понятие «Гибкий режим дня»

Практическая работа «Анализ режима ДОО»

Практическая работа «Составление режима и распорядка дня»

Тема 2.3 Развитие педагогических компетенций в области личностно-развивающего взаимодействия с ребенком (2 ч., 2/0)

Основы и принципы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста

Тема 2.4 Дифференцированный и индивидуальный подход при организации непосредственно - образовательной деятельности дошкольников (2 ч., 2/0)

Дифференцированный и индивидуальный подход при организации непосредственно - образовательной деятельности дошкольников

Тема 2.5 Технология проектно-тематического обучения (4 ч., 2/2)

Понятие проектной деятельности, виды проектов, структура и содержание информационной карты проекта, планирование проекта со всеми участниками образовательного процесса

Практическая работа: «Заполнение информационной карты проекта»

Тема 2.6 Искусство задавать детям вопросы (4 ч., 2/2)

Виды вопросов; методика проведения беседы (по Бородич)

Практическая работа «Разработка беседы с детьми по образовательным областям»

3. Технологический блок «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС» (24 ч., 4/20)

Тема 3.1 Анализ предметно-пространственной среды (2 ч., 0/2)

Практическая работа Проанализировать РППС помещения детского сада по предложенным фотоматериалам.

Тема 3.2 Опыт работы детского сада по организации РППС в соответствии со шкалами ECERS-R (4 ч., 0/4)

Практическая работа представление опыта работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124 «Весенний» и анализ предметно-пространственной среды на базе ДОО города Кургана

Тема 3.3 Разработка информационного стенда для родителей (4 ч., 2/2)

Требования к наглядным материалам, их содержанию и расположению; перечень обязательных рубрик информационного стенда

Практическая работа Разработка информационного стенда для родителей»

Тема 3.4 Разработка макета центра группы (4 ч., 0/4)

Практическая работа «Разработка проекта центра активности с перечнем необходимых материалов» (центр и возраст детей по выбору)

Тема 3.5 Разработка макета РППС группового помещения детского сада (6 ч., 2/4)

Актуализация полученных знаний педагогов об организации РППС.

Практическая работа «Разработка макета РППС группового помещения детского сада» по предложенным планировочным решениям

Тема 3.6 Защита педагогического проекта «Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО» (4 ч., 0/4)

Практическая работа Публичная защита педагогического проекта «Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО»:

1. Презентация информационного стенда для родителей.

2. Презентация макета РППС группового помещения.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.» N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf- poslednyy-redakciya-2015/, свободный. - Загл. с экрана.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/71202838/, свободный. - Загл. с экрана.

3. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf, свободный. - Загл. с экрана.

4. Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/images/atlas.pdf, свободный. - Загл. с экрана.

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями и дополнениями на 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.resobr.ru/files/52557/sanpin_2_4_1_3049_13_akt_v_2019.pdf, свободный. - Загл. с экрана.

6. Хармс, Т., Крайер Д., Клиффорд Р. ECERS-R. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с. – (Национальная контрольно - диагностическая лаборатория).

Дополнительная

1. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vospitatel.resobr.ru, свободный. – Загл.с экрана.

Адреса Интернет-ресурсов

1. Навигатор образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do, свободный. - Загл. с экрана.

2. Программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/185-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya, свободный. - Загл. с экрана.

3. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

7.2. Перечень дидактических материалов:

- презентации:

- Санитарные нормы и правила к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО
- Требования ФГОС ДО к организации образовательного пространства для детей дошкольного возраста
- Целевые ориентиры и виды детской деятельности
- Требования и возрастные особенности организации уголка книги в детском саду
- Шкалы ECERS-R: структура, содержание, основные понятия

- аналитические материалы:

- ФГОС ДО
- Санитарные нормы и правила для ДОО с изменениями и

дополнениями (2019 год)

- пример режима дня в детском саду
- схемы планировок ДОО
- фотоматериалы для анализа РППС ДОО
- пример письменных консультаций и материалов для информационного стенда для родителей
- образцы макетов РППС

- методические пособия:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- ECERS-R. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях - Хармс, Т., Крайер Д., Клиффорд Р.

7.3. Материально-техническое обеспечение

1. Материально-техническая база мастерской «Дошкольное воспитание»
2. Компьютер (ноутбук) для преподавателя.
3. Компьютерный класс с выходом в интернет.
4. Мультимедиа проектор с экраном.

7.4. Сведения о преподавателях, реализующих данную программу

1. Камаева Е.О.- преподаватель дошкольной и специальной педагогики;
2. Пермякова М.В. - преподаватель педагогики и психологии (дошкольной);
3. Щербинова И.В.- преподаватель педагогики и психологии (дошкольной);
4. Захарова Л.С. – преподаватель;
5. Педагогические работники базовых ДОО.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов.

Требования к итоговому контролю / образовательному продукту

Итоговый контроль проходит в форме публичной защиты педагогического проекта «Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО» с демонстрацией разработанного макета РППС группового помещения и информационного стенда для родителей.

После теоретических и практических занятий, слушатели получают возможность в подгруппах выполнить задание по разработке макета РППС группового помещения детского сада по одному из предложенному планировочному решению (схема группы) и информационного стенда для родителей самостоятельно, используя индивидуальные консультации в аудиторном режиме. После выполнения практической работы слушатели презентуют и защищают разработанные макеты.

Результат итогового контроля - получение зачета. Оценка «зачтено» ставится при выполнении слушателями следующих показателей:

Показатель	**Критерии выполнения**
Наличие макета РППС группового помещения дошкольной образовательной организации	– макет выполняется на бумажном носителе или на интерактивной панели – эстетичность
Соответствие требованиям ФГОС ДО, СанПиН и индикаторам шкалы ECERS-R к организации образовательной среды в ДОО	Наличие: – всех необходимых центров активности – их рациональное расположение в соответствии с предъявляемыми требованиями – наличие всех рубрик и их рациональное размещение на информационном стенде для родителей
Презентация макета РППС группового помещения дошкольной образовательной организации (публичное выступление)	– знание требований ФГОС ДО, СанПиН, индикаторов шкалы ECERS-R – умение четко ответить на вопросы и аргументировать выбор расположения оборудования и рубрик – творческий подход к устной презентации

АННОТАЦИЯ

Наименование программы	«Организация образовательного пространства детского сада в контексте требований ФГОС ДО»
Вид/подвид образовательной программы	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
Составители программы	Щербинова И.В.- преподаватель педагогики и психологии (дошкольной)
Объем часов	72 часа
Категория слушателей	Воспитатели ДОО
Цель программы	Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности слушателей (педагогов ДОО) по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.
Методы и формы обучения	Лекции, практические работы, консультации, творческая лаборатория, анализ РППС, разработка и защита педагогического проекта.
Форма контроля, образовательный продукт	Защита педагогического проекта «Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения ДОО».
Содержание программы	**1. *«Нормативно-правовые аспекты построения образовательного пространства ДОО»:*** - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования и принципы организации образовательного пространства ДОО; - принципы построения взаимодействия и организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО **(12 часов).** **2. *«Возможности использования шкал ECERS-R в практической деятельности педагога для повышения качества образовательной среды ДОО»:*** - психолого-педагогические основы осуществления процесса взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; - создание условий для образовательной деятельности, индивидуализации развития и поддержки инициативы ребенка; - обогащение образовательного пространства за счет создания развивающей предметно-пространственной среды и образовательных ресурсов окружения **(36 часов).** ***3. «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС»:*** - оценка развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ДОО по показателям шкалы ECERS-R; - разработка проекта РППС группового помещения в соответствии с требованиями ФГОС ДО **(24 часа).**